

Приложение № 9
к приказу № 16 от 20. 01. 2021 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 28»

протокол № 3
«20» января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 28»
И.Ю. Григорьева

«20» января 2021 г.

Положение
о самообразовании педагогических работников
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.3. Индивидуальная форма самообразования педагогических работников – это профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагогических работников, способствующая повышению педагогическими работниками своего профессионального уровня.

1.4. Работа по самообразованию является обязательной частью профессиональной деятельности в Учреждении.

1.5. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся на педагогическом совете и утверждаются заведующим Учреждения.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Самообразование педагогических работников направлено на:
- повышение квалификации педагогических работников;
- непрерывное обновление педагогическими работниками своих компетенций, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО;

2.3. Задачи:
- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- развитие в Учреждении инновационных процессов.
- накопление опыта проведения научно- методической и опытно экспериментальной работы.

3. Методы и источники самообразования

3.1. Педагогические работники могут использовать следующие методы самообразования:

- самостоятельное изучение научно – педагогической литературы и методических рекомендаций;
- участие в различных формах методической работы на уровне Учреждения и (или муниципальном, региональном, федеральном уровнях);
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного воспитания;
- взаимопосещение различных мероприятий с последующим их анализом;
- анализ своей работы и ее результатов;
- практическая апробация форм, средств и методов обучения и воспитания;
- разработка программы, дидактического материала, методических пособий;
- подготовка статей (рефератов, методических материалов, докладов);

3.2. Педагогические работники могут использовать различные источники самообразования, способствующие их личностному и профессиональному росту:

- телевидение, газеты, журналы;
- литература (методическая, научно – популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет, видео, ауди информация на различных носителях;
- курсы повышения квалификации;
- мероприятия по обмену опытом (семинары, конференции, мастер – классы и др.);
- театры, выставки, музеи;

4. Порядок работы над темой самообразования

Порядок работы над темой самообразования состоит из четырёх этапов:

4.1. Первый этап – выбор темы и сроков работы (Приложение № 1)

Тема по самообразованию определяется педагогическим работником самостоятельно.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- единой методической темы Учреждения;
- основных направлений работы Учреждения;
- актуальности и важности темы, ее научно – теоретического и практического значения;
- затруднений педагогов;
- специфики индивидуальных интересов педагогических работников;

Срок работы над темой определяется индивидуально.

В зависимости от обширности выбранной темы период работы на темой самообразования может быть краткосрочным (1 год), среднесрочным (2-3 года), долгосрочным (от 3 до 5 лет).

4.2. Второй этап – составление индивидуального плана работы над темой самообразования (Приложение № 2).

4.3. Третий этап – отслеживание педагогическим работником работы по теме (Приложение № 3).

4.4. Четвертый этап – результаты работы и формы его представления (Приложение № 4).

В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагогические работники представляют наработанный материал.

Формы представления могут быть различны:

- проведение открытого мероприятия (или серии мероприятий) с последующим его (их) анализом и представлением конспекта (конспектов) в методический кабинет;
- выступления (отчет) на заседании методического объединения, педагогического совета с последующим представлением письменного текста выступления (отчёта);
- методические рекомендации;
- публикации в средствах массовой информации;
- творческий отчёт;
- выставка педагогических достижений (научно – методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и др.);
- теоретический, методический и практический семинары: практикум; тренинг; мастер-класс; открытое занятие.

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме: доклада, реферата, статьи в газете, программы, дидактического материала, методического пособия, научно-методической разработки.

4.5. Документация педагогических работников по самообразованию:

- индивидуальный план работы по теме самообразования;
- перспективный план по теме самообразования;
- ежегодный отчёт по теме самообразования;
- итоговый отчёт по теме самообразования;

5. Организация управления и контроля

5.1. Процесс самообразования педагогических работников инициируется и контролируется заведующим Учреждения и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

5.2. В начале учебного года педагогические работники представляют заместителю заведующего по воспитательной и методической работе тему самообразования и индивидуальный план работы, которые выносятся на рассмотрение педагогического совета.

5.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

5.4. Ежегодно (в апреле - мае) педагогические работники представляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования в избранной ими форме.

5.5. В конце учебного года заместитель заведующего по воспитательной и методической работе подводит итоги по самообразованию педагогических работников на педагогическом совете.

5.6. Наиболее значимый опыт работы педагогических работников, имеющий практическую значимость для городской и региональной системы образования, рекомендуется к публикации и участию на городском образовательном форуме.

5.7. Нарботанный педагогическими работниками материал представляется в методический кабинет и является доступным для ознакомления и использования любыми заинтересованными лицами.

5.8. Ежегодно заместитель заведующего по воспитательной и методической работе проводит мониторинг деятельности педагогических работников по самообразованию (приложение, таблица № 1)

Мониторинг детальности педагогических работников по самообразованию

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы по теме	Форма отчёта	Результат (конкретные изменения в работе педагогического работника /динамика)

6. Права, обязанности и ответственность педагогических работников

6.1. Педагогический работник в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеет право:

- на участие во всех мероприятиях, проводимых на различных уровнях системы дошкольного образования;
- представлять заведующему, заместителю заведующего по воспитательной и методической работе предложения по совершенствованию деятельности педагогических работников по самообразованию;
- на самостоятельный выбор темы, методов и источников самообразования;
- на самостоятельное определение сроков и форм отчёта по теме самообразования;
- на смену темы в течение срока, отводимого на ее реализацию, но не более одного раза;
- на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами учреждения п.8 ч.3 ст. 47 закона об образовании; на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (п.12 ч.3 ст. 47 Закона об образовании).

6.2. Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень (п.7.ч.1 ст. 48 Закона об образовании).

6.3. Педагогические работники несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение всех возложенных на педагогических работников задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;
- за своевременное составление и представление заместителю заведующего по воспитательной и методической работе отчетов о работе по самообразованию.

**Индивидуальный план самообразования
на 201... – 201... учебный год**

ФИО педагога _____

Должность _____

1	Образование (когда и какое образовательное учреждение закончено)	
2	Специальность, квалификация по диплому	
3	Стаж педагогической работы	
4	Квалификационная категория	
5	Курсы повышения квалификации	
6	Индивидуальная тема	
7	Дата начала работы над темой	
8	Предполагаемая дата окончания работы	
9	Цель самообразования по теме	
10	Задачи самообразования	
11	Основные вопросы, намечаемые для изучения	
12	Этапы проработки материала	
13	Какой предполагается результат	
14	Форма представления результата	

Примерный план работы педагога над темой самообразования

1 этап. Диагностический

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	1-й год работы над темой
2	Выдвижение гипотезы.	
3	Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.	

2 этап. Прогностический

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Определение цели, задач работы над темой самообразования	1-й год работы над темой
2	Составление плана работы по самообразованию	
3	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы	
4	Прогнозирование результатов	

3 этап. Практический

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Формирование методического комплекса: <ul style="list-style-type: none">• Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий.• Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация.• Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности.• Проведение открытых мероприятий.• Выступление на педагогическом совете.• Участие в работе творческих групп.	2-й, 3-й года работы над темой
2	Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.	
3	Корректировка работы	

4 этап. Обобщающий

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Подведение итогов	3-й год (4-й, 5-й годы)
2	Оформление результатов работы по теме самообразования	
3	Оформление опыта работы: <ul style="list-style-type: none">• Систематизация теоретической части• Систематизация практического материала Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)	

5 этап. Презентационный

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Представление материалов	

1	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение, доклад, творческий отчет т др.; • Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей и др. 	3-й год (4-й, 5-й годы)
2	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
3	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях	
4	Участие в педагогических конкурсах	

6 этап. Внедренческий

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности
2	Распространение опыта работы	

Приложение 3

Отслеживание педагогическим работником работы по теме

Банк данных литературы о теме

« _____ »

№ п/п	Название темы	Автор	Издательство	Год выпуска

Посещение методических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Тема мероприятия	Дата проведения	Анализ

**Примерный план
отчета по работе над темой самообразования
за _____ учебный год**

ФИО педагога _____

Должность _____

Индивидуальная тема _____

Год работы над темой _____

1. План отчета:

- Обоснование выбора темы.
- Цель и задачи работы над темой, сроки.
- Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
 - Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
 - Какой предполагается результат и форма его представления.

2. Деятельность по реализации темы _____

(научно – исследовательская работа по определённой проблеме: посещение библиотек, изучение научно – методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно – методических объединениях, семинарах; ознакомление с опытом работы педагогов – новаторов; посещение открытых мероприятий коллег; практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания; разработка программы, дидактического материала, методических пособий; подготовка статьи в журнале; использование других форм организации самообразования).

3. Полученные от педагога данные вносятся в таблицу.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой	Деятельность по реализации темы

4. Необходимость введения графы «Год работы над темой» продиктована тем, что позволяет отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог, и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.

5. Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения.

Итоговый отчёт по самообразованию
(по окончании работы над темой самообразования)

ФИО педагога _____
Должность _____
Индивидуальная тема _____
Срок и период работы над темой _____
Цель самообразования по теме _____
Задачи самообразования _____
Использованы формы организации самообразования _____
(курсовая подготовка в институте повышения квалификации; получение второго высшего образования или второй специальности; дистанционные курсы повышения квалификации; конференции, семинары, олимпиады, конкурсы; индивидуальная работа по самообразованию).
Изучена литература _____
Посещены мероприятия _____
Наработанный материал _____
Форма представления материалов _____

План самообразования педагогов ДОУ

Ежегодно к годовому плану составляется план самообразования педагогов, по форме таблицы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Тема самообразования	Форма и срок отчета

Алгоритм работы над темой самообразования

1. Подбор темы
2. Определение целей и задач
3. Дата начала работы над темой
4. Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой
5. Подбор источников самообразования
6. Результаты самообразования и их трансляция на учрежденческом, городском, региональном уровне

Алгоритм составления плана по самообразованию

1. На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:
 - название темы
 - цели
 - задачи
 - предполагаемый результат
 - этапы работы
 - сроки выполнения каждого этапа
 - действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
 - способ демонстрации результата проделанной работы
 - форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Методические рекомендации по составлению индивидуального плана работы по самообразованию педагогических работников

Система работы педагогов по самообразованию:

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДООУ. Совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе выбираются формы отчёта по данной теме. В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в тетрадь по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий...).

В течение учебного года педагоги ДООУ, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

- изучают необходимую литературу;
- посещают городские методические объединения;
- выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер - классы;
- ведут дополнительную работу с детьми: диагностику детей по выбранной теме в начале и конце учебного года, непосредственно образовательную деятельность, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки и т.д.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете.

Оформление плана по самообразованию педагога

1 страница - титульный лист.

2 страница - индивидуальный план самообразования на _____ учебный год

3 страница – тема, актуальность, цель, задачи

4 страница - перспективный план самообразования педагога

- формы работы с детьми (диагностика детей, непосредственно образовательная деятельность, выставка детских работ, проектная деятельность, праздники и развлечения, представления и т.д.)

- с педагогами (организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу, изучение литературы, беседы в соответствии с планом работы кружка, оформление в группе центра активности, подготовить (провести) мастер-класс для педагогов, познакомиться с литературой в периодической печати, написание отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление с ним на педсовете, организовать работу кружка на след учебный год, создать учебную программу и т.д.);

- с родителями (консультации для родителей, беседы в соответствии с планом работы кружка, оформление папки-передвижки, совместное развлечение, выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год и т.д.).

5 страница - Форма отчёта:

1. Выступление на педсовете;
2. Подбор и оформление методических материалов;
3. Подборка и оформление конспектов непосредственно образовательной деятельности;

4. Открытый показ (просмотр);
5. Подбор материала из опыта работы;
6. Проведение тренингов;
7. Отчет по теме.

6 страница - литература

Допускается художественное оформление плана по самообразованию, с учётом данных требований.

Оформление титульного листа

Управление образованием Муниципального образования город Ирбит
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28»

Индивидуальный план работы по самообразованию

Тема:

« _____ »

_____ (учебный год) _____ (возрастная группа)

(Ф.И.О. педагога)

(должность)

(квалификационная категория)

**Индивидуальный план самообразования
на 2014 – 2015 учебный год**

ФИО педагога _____
Должность _____

1	Образование (когда и какое образовательное учреждение закончено)	
2	Специальность, квалификация по диплому	
3	Стаж педагогической работы	
4	Квалификационная категория	
5	Курсы повышения квалификации	
6	Индивидуальная тема	
7	Дата начала работы над темой	
8	Предполагаемая дата окончания работы	
9	Цель самообразования по теме	
10	Задачи самообразования	
11	Основные вопросы, намечаемые для изучения	
12	Этапы проработки материала	
13	Какой предполагается результат	
14	Форма представления результата	

Образец 3 страница

Тема:

«_____»

Цель:

«_____»

Задачи: *(пример)*

1. Повысить собственный уровень знаний путём... (изучения необходимой литературы, посещения ГМО, самообразования...);
2. Разработать перспективный план работы с детьми;
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
4. Организовать работу кружка, создать рабочую учебную программу;
5. Оформить в группе центр активности (или мини-центр), уголок «_____»;
6. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: «_____»;
выступление на педагогическом совете №... по теме: «_____»;
7. Подготовить (принять участие) в семинаре «_____»;
8. Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме: «_____»;

Перспективный план самообразования педагога
_____учебный год

ФИО _____

Группа _____

Стаж работы _____

Тема самообразования _____

Форма и срок отчёта _____

	Формы работы с детьми	Формы работы с педагогами	Формы работы с родителями
Месяц, год			

Примерный перспективный план по самообразованию

Сентябрь

- Организовать работу кружка,
- создать учебную программу,
- изучение литературы
- консультация для родителей: «...../.....»

Октябрь

занятия

беседы в соответствии с планом работы кружка

Ноябрь

Оформление папки передвижки.

Темы: «...../...../.....»

Декабрь

занятия

Оформить в группе уголок.....

Оформление папки передвижки.

Тема: «...../...../...../.....»

Январь

познакомится с литературой в периодической печати.

Темы:»...../...../...../.....»

Февраль

Подготовить (провести) мастер-класс для педагогов «...../...../.....»

.....

Май

Написание отчёта о проделанной работе за учебный год выступление с ним на педсовете.
Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год

Июнь

выставка детских работ

Организовать работу кружка на след учебный год,
создать учебную программу

Образец 5 страница

Практические выходы:

1. Проведение открытого занятия. (коллективный просмотр...)Тема: «...» (месяц);
 2. Подготовить (принятие участия, проведение) семинара. Тема: «...» (месяц);
 3. Провести мастер-классов для педагогов. Тема: «...» (месяц);
 4. Оформление папки-передвижки. Тема: «...» (месяц);
 5. Выставка работ. Тема: «...»(месяц);
 6. Оформление сборника консультаций для родителей. Тема: «...»(месяц);
 7. Сборник консультаций для родителей. Тема «...»;
 7. Проект. Тема «...»
 8. Отчёт о проделанной работе за учебный год.
- и др.

Образец 6 страница

Литература:

Автор, название, год издания, издательство.

Требования к педагогам по самообразованию при подготовке к аттестации:

- Работа по теме самообразования не менее 1 года;
- Изучение научно-методической литературы;
- Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;
- Проведение открытых просмотров в ДООУ или на уровне района;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;
- Активное участие в работе методического объединения района;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДООУ и районе;
- Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Памятка для анализа процесса самообразования

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская, проектная работа.
2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.).
4. Творческое сотрудничество (с педагогами, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, специалистами ДОУ).
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.
6. Постановка новых задач.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Тема самообразования: «Развитие экспрессивных и кодирующих способностей посредством игровой деятельности».

Актуальность: способность детей контролировать свои эмоциональные переживания и умение их внешне проявлять являются одним из ведущих механизмов социализации дошкольников.

Основная цель работы - развитие экспрессии и кодирующих способностей в ходе специально организованной игровой деятельности.

Задачи:

1. Изучить имеющийся опыт по проблеме и научные источники.
2. Выявить уровень особенностей эмоциональной сферы и уровней развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста;
3. Определить и охарактеризовать основные этапы работы по развитию и коррекции эмоциональной сферы и произвольности поведения.
4. Проанализировать результаты проведённой работы, внедрять и транслировать положительный опыт.

Учебный год Тема самообразования Форма и срок отчёта

2011 – 2012

2012 — 2013

Дата заполнения « ____ » _____ 200 ____ год

Примерные темы самообразования воспитателей ДОУ

1. Активизация словаря детей младшей возрастной группы.
2. Влияние непосредственно образовательной деятельности на игру детей раннего возраста.
3. Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.
4. Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.
5. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.
6. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.
7. Дидактические игры в обучении детей основам математики.
8. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
9. Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы.
10. Игра как средство общения дошкольников.
11. Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству.
12. Использование здоровьесберегающих технологий в первой младшей (второй младшей, средней, старшей) группе.
13. Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
14. Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет.
15. Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников.
16. Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушения у дошкольников.
17. Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
18. Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение.
19. Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию.
20. Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства.
21. Пересказ художественных произведений с помощью картинок.
22. Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
23. Познавательная-исследовательская деятельность в реализации образовательной области "Познание"
24. Правила дорожного движения для дошкольников.
25. Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой.
26. Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
27. Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников.
28. Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе (4-7 лет).
29. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.
30. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
31. Развитие мелкой моторики дошкольников.
32. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.
33. Развитие познавательной деятельности дошкольников.
34. Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.
35. Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.

36. Развитие сенсорных способностей дошкольников.
37. Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры.
38. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
39. Развитие творческих способностей дошкольников средствами кукольного театра.
40. Речевое развитие дошкольников.
41. Роль двигательного режима для здоровья дошкольников.
42. Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника.
43. Роль загадки в развитии дошкольника.
44. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
45. Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.
46. Современные подходы к реализации задач образовательной области «Познание».
47. Театр – как средство формирования связной речи дошкольников.
48. Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка.
49. Физическое развитие детей в игровой деятельности.
50. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.
51. Формирование коммуникативных качеств у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
52. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой.
53. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
54. Формирование начал экологической культуры дошкольников.
55. Формирование основ педагогического мастерства.
56. Формирование патриотических чувств у дошкольников.
57. Формирование речи детей в игровой деятельности.
58. Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника.
59. Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.
60. Экологическое воспитание детей в детском саду.
61. Экологическое развитие детей в младшей (средней, старшей) возрастной группе.
62. Бумажная пластика в детском саду.
63. Социализация детей дошкольного возраста.
64. Моделирование как средство развития связной речи дошкольников.
65. Организация проектной деятельности с дошкольниками.
66. Формирование межличностных отношений у дошкольников.
67. Познавательная деятельность как средство интеллектуального развития дошкольников.
68. Формирование социальной безопасности дошкольников.
69. Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности.
70. Организация проектно-исследовательской деятельности как основа формирования экологического мышления дошкольников.
71. Экологическое развитие детей в дошкольной группе.
72. Игра как средство общения детей.
73. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
74. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
75. Физическое развитие детей в игровой деятельности.
76. Воспитание в игре.
77. Воспитание дошкольников в труде.
78. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

79. Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.
80. Экологическое воспитание детей в детском саду.
81. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.
82. Дидактические игры детей младшего возраста.
83. Игра как средство общения детей.
84. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
85. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
86. Преемственность детского сада и школы.
87. Познавательный интерес к объектам и явлениям окружающего мира у детей 5 – 6 лет.
88. Познавательно – исследовательская деятельность детей средствами ознакомления с миром природы родного края.
89. Детское экспериментирование как средство познавательного развития.
90. Развитие любознательности и познавательной активности у детей через экологическое воспитание.
91. Использование подвижных игр для оздоровления детей.
92. Воспитание у дошкольников любви к родной природе через поисково – исследовательскую деятельность.
93. Игра как средство развития познавательной активности дошкольников.
94. Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования представлений о времени.
95. Использование индивидуального подхода для обеспечения двигательной активности детей.
96. Использование игр с математическим содержанием для развития интеллектуальных способностей младших дошкольников.
97. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка в процессе экологического воспитания.
98. Игровая деятельность как средство развития познавательных способностей у мальчиков старшего дошкольного возраста.
99. Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование